

18 springende punkter ...

Tag pulsen på jeres 'undervisningskultur' i forhold til 18 'springende punkter'

Vær ærlig, hånden på hjertet ... (ikke glansbilledet du drømmer om)

Dér hvor du måske ikke har et klart billede, så gå efter din fornemmelse

	Slet ikke			I høj grad
1. Vores interne undervisere bliver trænet i at undervise	1	2	3	4
2. Vores interne undervisere har en grundlæggende indsigt i hvordan de optimerer deltageres læring	1	2	3	4
3. Vores interne undervisere bruger et fælles planlægningsværktøj med henblik på at optimere effekten af undervisningen	1	2	3	4
4. Vores læringsaktiviteter har en "før-fase" hvor deltagerne formulerer mål for deres deltagelse, løser simple opgaver i relation til de faglige temaer etc.	1	2	3	4
5. Deltagerne oplever støtte og opfølgning fra nærmeste leder, når de deltager i en læringsaktivitet	1	2	3	4
6. Vi sikrer at arbejdet tilrettelægges så deltagerne kan anvende nyerhvervede kompetencer i deres hverdag	1	2	3	4
7. Vi evaluerer læringsaktiviteternes effekt i praksis	1	2	3	4
8. Vi har fokus på at deltagerne tager ejerskab til læringsmålene og er medansvarlige for at målene nås	1	2	3	4
9. Vi har stor opmærksomhed på at skabe aktive læreprocesser, hvor deltagerne får gode udviklingsbetingelser i et støttende og udfordrende læringsmiljø	1	2	3	4
10. Et afgørende element i undervisningen er at deltagerne bliver trænet i at udføre de handlinger, der er centrale i den ønskede nye adfærd	1	2	3	4
11. Deltagerne får (anerkendende) personlig feedback på deres 'præstationer' undervejs i læreprocessen, for at støtte den enkelte i at nå sine mål	1	2	3	4
12. Et led i undervisningen er at deltagerne får rum til at forholde sig til og beslutte sig for, hvordan de vil bruge det lærte i praksis	1	2	3	4

13. Når vi tilrettelægger undervisning tager vi udgangspunkt i ...					
Det faglige stof	1	2	3	4	De situationer i praksis hvor deltagerne skal bruge stoffet
14. Når vi introducerer et fagligt emne, starter vi med ...					
Et fagligt oplæg hvor vi præsenterer de grundlæggende begreber	1	2	3	4	At lade deltagerne 'smage' på emnet fx gennem en lille opgave
15. Prioritering af det faglige stof					
Vi fokuserer på at nå omkring så meget stof som muligt inden for den givne tid	1	2	3	4	Vi fokuserer deltagerens opmærksomhed omkring få centrale pointer indenfor et givet emne
16. Visualisering					
Vores undervisning er baseret på PowerPoint præsentationer	1	2	3	4	Vi bruger en variation af visuelle virkemidler (fx flipover, whiteboard og PowerPoint) til at understøtte læreprocessen
17. På vores kurser er det primært ...					
Deltagerne der stiller spørgsmål til underviseren for at få uddybet de faglige problemstillinger	1	2	3	4	Underviseren der stiller spørgsmål til deltagerne for at udfordre dem til refleksion og til selv at finde svar
18. Underviserrollen					
Vores undervisere ser sig selv som formidlere af faglig viden	1	2	3	4	Vores undervisere ser sig selv som facilitatorer for deltagerens læring